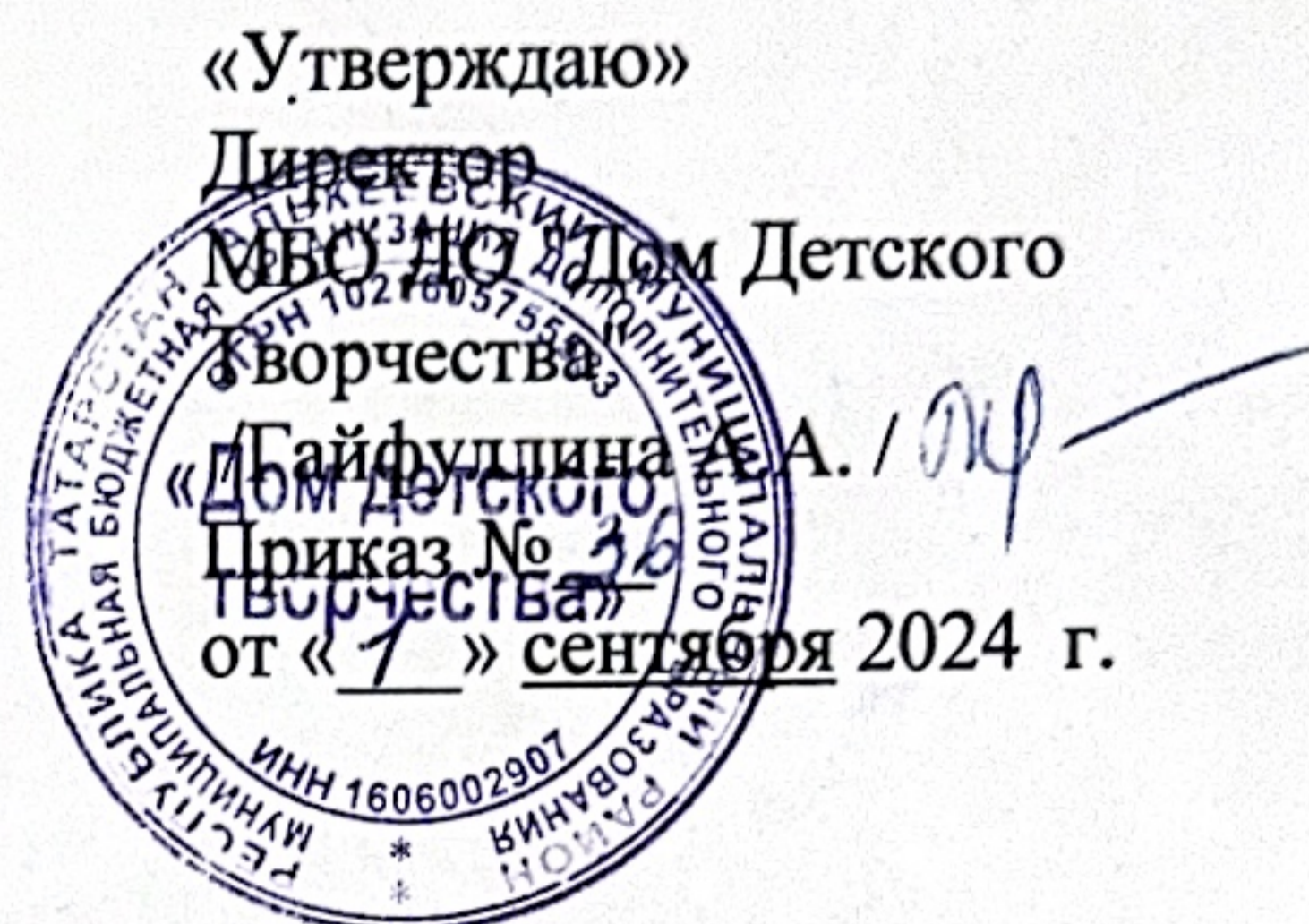


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СЭЛӘТ -ӘЛКИ»**

*Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 10 – 16 лет  
Срок реализации: 3 года (576 часов)*

**Автор-составитель:**  
Зайнуллина Эльвира Зуфаровна  
педагог дополнительного образования



## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " <b>Сэлэт-Әлки</b> "
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайнуллина Эльвира Зуфаровна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	10-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая  занятия в очной форме с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	создание образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащегося, способного свободно общаться в татарском этнокультурном пространстве и получать образование на татарском, русском и английском языках для дальнейшей профессиональной деятельности в любой научно-практической области, путем объединения потенциала Сообщества «Сэлэт» и МБОУ «Базарно-Матакская СОШ».
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, дистанционное изложение материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и

		самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения. Используется технология сотворчества и сотрудничества
7.	Формы мониторинга результативности	Творческий отчет, презентация деятельности, участие в конкурсах, устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос
8.	Результативность реализации программы	оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ. Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных работ (творческий отчет, презентация деятельности). Используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий. Личностный критерий определяется через участие в конкурсах.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2024 г. – дата разработки программы; 29.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10.	Рецензенты	Фатхутдинова Л.Р., заместитель директора МБОУ ДО «ДДТ»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	1
Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Актуальность.....	5
Отличительной особенностью.....	6
Цель.....	6
Задачи.....	7
Адресат программы:.....	7
Срок освоения программы:.....	7
Режим занятий:.....	7
Форма организации образовательного процесса:.....	7
Учебно-тематическое планирование первого года обучения.....	8
Содержание программы первого года обучения.....	9
Требования к результатам освоения первого года обучения.....	9
Учебно-тематическое планирование второго года обучения.....	10
Содержание программы второго года обучения.....	11
Требования к результатам освоения второго курса обучения.....	13
Учебно-тематическое планирование третьего года обучения.....	13
Содержание программы третьего года обучения.....	15
Требования к результатам освоения третьего курса обучения.....	21
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
Форма контроля.....	22
Формы аттестации/контроля.....	22
Оценочные материалы.....	24
Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка.....	25
Список использованных источников и литературы.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ1.....	30
Календарный учебный график первый год обучения на 2024-2025 учебный год.....	30
Календарный учебный график второго года обучения на 2025-2026 учебный год.....	36
Календарный учебный график третьего года обучения на 2026-2027 учебный год.....	44

## **Пояснительная записка**

Программа «Сэлэт-Элки» реализует общекультурное (социально-педагогическое) направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.

Программа «Сэлэт-Элки» разработана для учащихся 5-10 классов и представляет собой реализацию идеи волонтерского движения в учреждении. Она предусматривает участие учащихся 5-10 классов в разработке тематических мероприятий, интеллектуальных игр, авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на уроке. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности внеклассной работы.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- Приказ муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

### **Актуальность**

Обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к волонтерскому движению, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Одной из важнейших задач для системы дополнительного образования является развитие детского творчества.

В определенной части молодежной среды достаточно сильно стремление участвовать и быть успешным не только в учебной, но и социальной деятельности. Однако сегодня такой деятельности подростку учиться сложно. Это связано с тем, что учреждения дополнительного образования, действующие на территории города, не совсем отвечают их интересам. В школьной среде зачастую деятельность учащихся также определяется взрослыми. У подростков мало возможностей заявить о себе, проверить жизнеспособность своей инициативы, получить понимание и поддержку от взрослых и добиться реализации социально полезных идей.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам волонтерского движения, включая детей в систему коммуникации общества.

Сэлэт – это молодежное движение с высокой самоорганизацией, которое проводит учебно-образовательные лагеря более чем в десяти районах Татарстана, в регионах России и за рубежом. Движение, которое приглашает тысячи молодых татар со всех мест, где проживают татары, а также школьников других национальностей, желающих принять участие в учебно-оздоровительных лагерях и обучаться татарскому языку и привлекает их в течение года к участию в сотнях мероприятий, десятках больших форумов и фестивалей.

**Отличительной особенностью** данной программы является высокая мотивация обучающихся на результаты своей деятельности и синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному медийному образованию и современных образовательных технологий. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности.

Сэлэт:

– это среда, собирающая и развивающая детей, стремящихся к знаниям и науке, в особенности тех, кто проявил свои интеллектуальные способности в различных конкурсах и олимпиадах;

- это среда, в которой талантливые дети и молодые ученые знакомятся друг с другом и именитыми наставниками и могут получить помощь в выборе будущей профессии в соответствии с их способностями, а также в выборе направления саморазвития и образа жизни;

- это среда, в которой наука, знание и интеллект являются приоритетными; в то же время большое внимание уделяется проведению различных культурных и спортивных мероприятий;

- это среда, в которой созданы все условия для изучения и совершенствования татарского языка, для общения на татарском языке, наряду с этим активно используются русский язык и иностранные языки как в общении, так и в обучении.

### **Структура программы**

В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского телевидения.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском телевидении.

Основной целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. «Сэлэт» создается в целях повышения результативности учебно - воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств. Развитие качеств творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьных новостей.

**Цель** - создание образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащегося, способного свободно общаться в татарском этнокультурном пространстве и получать образование на татарском, русском и английском языках для дальнейшей профессиональной деятельности в любой научно-практической области, путем объединения потенциала Сообщества «Сэлэт».

Цели программы «Сэлэт-Элки»:

- поиск, отбор одаренных детей и талантливой молодежи, работа с ними в течение года;

- оказание им реальной помощи в социальном и профессиональном становлении;

- участие в формировании интеллектуально-духовной элиты, обладающей прогрессивным мышлением, способным поддерживать гармонию общечеловеческих ценностей и этнической индивидуальности;

- широкое внедрение идеи приоритета интеллекта и духовности в цивилизованном обществе.

### **Задачи** объединения клуба «Сэлэт-Элки»:

1. Создание единой социокультурной образовательной среды, дружественной для всех участников клуба.
2. Привлечение ресурсов и использование опыта и потенциала Сообщества «Сэлэт» для создания многоязычной среды, мотивирующей детей к изучению трех языков - татарского, русского и английского - на уровне, необходимом для освоения учебных предметов и свободного общения.
3. Содействие всестороннему гармоничному развитию ребенка и становлению личности учащегося, овладевшего необходимыми научно-практическими и гуманитарными знаниями и ценностями, способного применять их во благо общества, с учетом общегосударственных, этнокультурных потребностей многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации.
4. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.
5. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения

### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Сэлэт-Элки» реализуется на базе МБОУ «БМСОШ». Программа разработана для детей от 10 до 16 лет.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа рассчитана для учащихся 5-10 классов, на 3 года обучения.

### **Срок освоения программы:** На реализацию отводится **576 часов:**

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения – 216 часов;

3-й год обучения – 216 часов.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, подготовительная работа творческих вечеров и других мероприятий, съемка роликов, подготовка сценариев. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и передач, заучивание текстов, репетиции.

**Режим занятий:** Занятия на 1-ом году обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год, на 2-ом году обучения – 3 раза в неделю по 2 учебных часа, на 3-ем году обучения – 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут.

### **Форма организации образовательного процесса:**

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся



получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый – открытое занятие.

### **Программа строится на следующих концептуальных принципах:**

- Расти и развиваться, притягиваясь к хорошему, а не отталкиваясь от плохого.
- Сэлэт – воспитывающее пространство, но не пространство перевоспитания.
- Все вместе мы – вне политики, а политика может быть в каждом из нас, и каждый из нас может быть в политике.
- Критицизм – не наш стиль. Наш стиль – анализ, творчество, развитие.
- Сэлэт – пространство науки и образования, творчества и силы духа.
- В пространстве Сэлэт английский язык – это хлеб, русский язык – вода, татарский – воздух.

Деятельность Сэлэт осуществляется Татарстанским республиканским молодежным общественным фондом «Сэлэт» и Молодежным центром «Сэлэт».

В социальной сети В контакте создано сообщество «Сэлэт-Элки» [https://vk.com/selet\\_alkeeyo](https://vk.com/selet_alkeeyo), где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

### **Учебно-тематическое планирование первого года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Введение в программу	2	беседа
2.	Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт»	52	творческий отчет; презентация деятельности
3	Работа в клубе «Сэлэт». Смены «Сэлэт»	40	творческий отчет; презентация деятельности
4	Творческая лаборатория «Сэлэт»	48	творческий отчет; презентация деятельности



5	Итоговое занятие	2	беседа
	<b>Итого:</b>	144	

## Содержание программы первого года обучения

**Раздел 1.** «Вводное занятие. Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт».

*Тема 1.1.* «Введение в программу.

*Теория:* введение в программу. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

*Практика:* игры на знакомство: «Снежный ком с движениями», «Кроссворд», «Снежный ком», «Я люблю»

**Раздел 2.** « Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт».

*Тема 1.1.* Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт».

Представление о молодежном движении Сэлэт. История создания Сэлэт и его лидеры.

*Практика:* выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование, игровые программы.

**Раздел 3.** «Работа в клубе «Сэлэт»». Смены Сэлэт.

*Тема 2.1.* «Знакомство с программой мероприятий деятельности «Сэлэт»

*Теория:* Создание и организация мероприятий «Сэлэт». Выездная сессия школы «Фэнсар». Школа «Вожатых» молодежного движения «Сэлэт». Школа вожатого мастерства. Участие в деятельности школы клуба Сэлэт.

*Практика:* викторина «Лучший знаток клуба «Сэлэт».

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 2.2.* Профильные смены «Сэлэт».

*Практика:* выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

**Раздел 4. Творческая лаборатория «Сэлэт»**

*Тема 3.1.* «Знакомство с творческими лабораториями «Сэлэт»

*Теория:* Творческая лаборатория: дневники Тукая. Расправляем крылья: заявочная компания - премия «Сэмрух».

*Практика:* подготовка к Весенней сессии клубов «Сэлэт»: разработка дорожной карты клуба «Сэлэт-Элки», подготовка к ее защите; подготовить презентацию к премии Сэмрух на татарском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. Итоговое занятие.**

Выявление освоения теоретических знаний с помощью тестирования. Просмотр творческих работ обучающихся и их обсуждение.

## Требования к результатам освоения первого года обучения

**Личностные результаты:**



1. приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки мероприятий «Сэлэт»;
2. получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
3. понимание причин успеха/неуспеха практической волонтерской деятельности;
4. формирование устойчивого интереса к новым способам познания.

**Метапредметные результаты:**

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
2. продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
3. умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты:**

1. познакомятся с основными терминами движения «Сэлэт»
2. получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
3. приобретут умение работать в проектом режиме при создании выпусков тематических роликов «Сэлэт»;
4. приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
5. научатся давать самооценку результатам своего труда;
6. приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
7. приобретут первоначальные навыки работы с классом «Сэлэт» в процессе проведения мероприятий;
8. научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
9. научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
10. приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Учебно-тематическое планирование второго года обучения

п\п	Содержание программы	всего часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в программу	2	беседа
2	Осенняя сессия клубов «Сэлэт»	18	творческий отчет; презентация деятельности
3	Знакомство с клубами Сэлэт.	36	Ознакомление
4	«Мирах» интеллектуаль клубы	12	Ознакомление
5	Расправляем крылья: заявочная компания - премия «Сэмрух».	28	творческий отчет; презентация деятельности



6	Участие на ежегодной премии «Сэмрух»	12	творческий отчет; презентация деятельности
7	Весенняя сессия клубов «Сэлэт»	26	творческий отчет; презентация деятельности
8	Творческий вечер клуба «Сэлэт». Открываем новые горизонты вместе с клубом «Сэлэт».	36	творческий отчет; презентация деятельности
9	Спецпроекты «Сэлэт»	38	творческий отчет; презентация деятельности
10	Знакомство с SeletStore	6	Ознакомление
11	Итоговое занятие	2	беседа
	<b>Итого:</b>	216	

## Содержание программы второго года обучения

**Раздел 1.** «Вводное занятие. Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт».

*Тема 1.1.* «Введение в программу.

*Теория:* введение в программу. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

*Практика:* тренинг «Визитная карточка»

**Раздел 2.** «Осенняя сессия клубов «Сэлэт».

*Тема 2.1.* «Знакомство с программой мероприятий деятельности «Сэлэт»

*Теория:* Создание и организация мероприятий «Сэлэт». Выездная сессия школы «Фэнсар».

*Практика:* составление дорожной карты

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

**Раздел 3.** Знакомство с клубами Сэлэт.

*Тема 3.1.* «Знакомство с клубами «Сэлэт»: «Сэлэт - Азнакай», «Сэлэт - Аксубай», «Сэлэт - Алабуга Адымнар», «Сэлэт - Алтын», «Сэлэт - Арыслан», «Сэлэт - Ачыш», «Сэлэт - Әлки», «Сэлэт - Бөгелмә», «Сэлэт - Буа», «Сэлэт - Жиһан», «Сэлэт - Идел», «Сэлэт - Мәржән», «Сэлэт - Минзәлә», «Сэлэт - Осиново», «Сэлэт - Саба», «Сэлэт - Самара», «Сэлэт - Төмәнәк», «Сэлэт - Түбән Кама Адымнар», «Сэлэт - Түбән Кама», «Сэлэт - Чаллы Адымнар», «Сэлэт - Яшел Үзән»

*Теория:* Знакомство с клубами Сэлэт:

*Практика:* викторина «Лучший знаток клуба «Сэлэт».

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

**Раздел 4.** «Мирах» интеллектуаль клубы

*Тема 4.1.* «Знакомство с клубом «Мирах»

*Теория:* Знакомство с клубом Мирах

*Практика:* игра «Где логика» на татарском языке

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

## **Раздел 5.** Расправляем крылья: заявочная компания - премия «Сэмрух».

*Тема 5.1.* Ежегодная премия «Сэмрух»

*Теория:* Разработка визитной карты клуба «Сэлэт-Элки»

*Практика:* разработать визитную карточку клуба

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, выступление

## **Раздел 6.** Участие на ежегодной премии «Сэмрух»

*Тема 6.1.* Экскурсия в «Дом-Сэлэт»

*Теория:* Дом Сэлэт относится к рубрикам: дома культуры, учебные центры дополнительного образования. Молодежный центр Дом Сэлэт работает для всех, кто уже сейчас планирует свое будущее и собирается достигнуть высот.

*Практика:* экскурсия в г.Казань

*Формы и методы проведения занятий:* знакомство с новым материалом

## **Раздел 7.** «Весенняя сессия клубов «Сэлэт».

*Тема 2.1.* «Знакомство с программой мероприятий деятельности весенней сессии «Сэлэт»

*Теория:* Создание и организация мероприятий «Сэлэт». Выездная сессия школы «Звездный».

*Практика:* защита дорожной карты

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

## **Раздел 8.** Творческий вечер клуба «Сэлэт». Открываем новые горизонты вместе с клубом «Сэлэт».

*Тема 8.1.* Изучение лозунгов и кричалок Сэлэт

*Теория:* Знакомство с лозунгами и кричалками Сэлэт.

*Практика:* викторина проведение игровой программы «Мы – команда». Поставить массовый флешмоб от клуба “Сэлэт-Элки” и концертные номера на татарском языке к творческому концерту.

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

## **Раздел 9.** Спецпроекты «Сэлэт».

*Тема 9.1.* «Знакомство с проектами «Сэлэт».

*Теория:* Новые проекты «Сэлэт»: «Татар. Бу Хакатон».Новая волна «Сэлэт». Жаркие дебаты в клубе «Сэлэт». Шахматный турнир «Сэлэт». Дебатный чемпионат «Сэлэт». Принимаем участие в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.

*Практика:* подготовка к республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 9.2.* «Творческий вечер клуба «Сэлэт».

*Теория:* Открываем новые горизонты вместе с клубом «Сэлэт». Творческая лаборатория «Сэлэт» по трем направлениям: театр, музыка и танец. Лучшие из лучших - олимпиада «Сэлэт». *Формы и методы проведения занятий:* проведение игровой программы «Мы – команда». Поставить массовый флешмоб от клуба “Сэлэт-Элки” и концертные номера на татарском языке к творческому концерту.



## Раздел 10. Знакомство с SeletStore

### Тема 10.1. Знакомство с проектом SeletStore

*Теория:* проект SeletStore, Марка SeletStore, разработку бренд-бука и фирменного стиля проектов Сэлэт, производство фирменной экипировки проектов.

*Практика:* разработка собственного бренда клуба

*Формы и методы проведения занятий:* знакомство с новым материалом

## Раздел 11. Итоговое занятие.

Выявление освоения теоретических знаний с помощью тестирования. Просмотр творческих работ обучающихся и их обсуждение.

### Требования к результатам освоения второго курса обучения

Личностные результаты:

1. приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки мероприятий «Сэлэт»;
2. получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
3. понимание причин успеха/неуспеха практической волонтерской деятельности;
4. формирование устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты:

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
2. продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
3. умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

1. познакомятся с основными терминами движения «Сэлэт»
2. получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
3. приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков тематических роликов «Сэлэт»;
4. приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
5. научатся давать самооценку результатам своего труда;
6. приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
7. приобретут первоначальные навыки работы с классом «Сэлэт» в процессе проведения мероприятий;
8. научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
9. научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
10. приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Учебно-тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	2	беседа

2	Демократия о детях и для детей	14	вопросы, квест, ситуационные задачи
3	Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.	36	участие в игре, проведение игр; изобретение игр
4	Социальное проектирование	20	написание проекта, реализация, анализ
5	Основы добровольческой деятельности	16	беседа, обратная связь с учащимися
6	Лидер во всех аспектах	18	беседа, обратная связь с учащимися
7	Этика и культура делового общения	34	педагогическое наблюдение, участие практической деятельности, проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей,
8	Психология работы в группе и методы повышения результативности работы	18	педагогическое наблюдение, участие в практической деятельности, разработка и реализация коллективного-творческого дела.
9	Проектная деятельность. Знакомство с республиканской молодежной научно-практической конференцией «Чтения Анвара Хайри (Энвэр Хэйри укулары)»	12	беседа, презентация деятельности
10	Подготовка к конференции «Энвэр Хэйри укулары»	24	творческий отчет; презентация деятельности
11	Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	10	творческий отчет; презентация деятельности
12	Тематический день кино. Экскурсия в кинотеатр	6	творческий отчет; презентация деятельности
13	Вводный контроль	2	устный опрос, беседа



14	Промежуточный контроль	2	устный опрос, беседа
15	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	беседа
	<b>Итого:</b>	216	

## Содержание программы третьего года обучения

### Раздел 1. «Вводное занятие»

*Тема 1.1. «Введение в программу. Знакомство с детьми»*

*Теория:* введение в программу. Знакомство с программой ДОМа. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

*Практика:* игры на знакомство: «Снежный ком с движениями», «Кроссворд», «Снежныйком», «Я люблю», тренинг «Визитная карточка»

### Раздел 2. «Демократия о детях и для детей»

*Тема 2.1. «Конвенция о правах ребёнка»*

*Теория:* права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* викторина «Лучший знаток Конвенции»

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 2.2. «Права ребёнка и правила культуры поведения школьника»*

*Теория:* твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

*Практика:* составление буклетов по теме «Правила культуры поведения школьников.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие-исследование, интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала.

*Тема 2.3. «Мое правовое государство»*

*Теория:* права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника.

*Практика:* игра «Мое правовое государство» - создание своей модели государства и его законов.»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, интерактивная лекция, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 2.4. «Ребенок в мире прав».*

*Теория:* права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* Подготовка видеоролика для республиканского конкурса «Ребенок в мире

прав»Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, практическая работа

*Тема 2.4. «Ребенок в мире прав».*

*Теория:* права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* Подготовка видеоролика для республиканского конкурса «Ребенок в мире прав»

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, практическая работа

### **Раздел 3. «Самодиагностика «Лидер ли я?»**

*Тема 3.1. Самодиагностика «Лидер ли я?»*

*Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.*

*Практические занятия «Таинственный остров», «Познай себя», «Шаг навстречу»*

*Теория:* развитие лидерских качеств.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

*Тема 3.2. «Игры на развитие лидерских качеств»*

*Теория:* проявляет лидерские качества. Прослеживаются организаторские умения

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

*Тема 3.3. «Сюжетно – ролевые игры»*

*Теория:* принимать на себя различные социальные роли, вести диалог.

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

*Тема 3.4. «Игры на командообразование»*

*Теория:* вести диалог, договариваться. Прислушивается к мнению команды

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

*Тема 3.5. «Игры на развитие коммуникативных навыков»*

*Теория:* общителен, правильно выражать свои мысли

*Практика:* пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

*Тема 3.6. «Памятка волонтеру»*

*Практика:* написание памятки «Требования к проведению игр».

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, игровые программы

### **Раздел 4. «Лидер во всех аспектах»**

*Тема 4.1. «Современное понимание лидерства»*

*Теория:* обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство».

*Практика:* индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании», Игра для



выявления лидера «Начали»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 4.2. «Контрольный срез»*

*Практика:* коллективно – творческое дело.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 4.3. «Лидер и его команда»*

*Теория:* механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

*Практика:* разработка правил работы в команде

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 4.4. «Роль лидера в ученическом самоуправлении»*

*Теория:* деятельность лидера в коллективе

*Практика:* подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?». Дебаты по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?». Психологическая игра «Адаптация» на выявление лидерских качеств».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 4.5. «Управление собой и самоорганизация»*

*Теория:* понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей

*Практика:* дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы». Коммуникативное упражнение «21 способ получить свое»

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

*Тема 4.6. «Городской конкурс рисунков «Любуюсь тобой, моя Родина!» Теория:* проявляет инициативу, творческую и социальную активность. *Практика:* презентация визиток волонтерской деятельности.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

*Тема 4.7. «Городской конкурс детских мастер-классов «Мастер года» Теория:* проявляет инициативу, творческую и социальную активность. *Практика:* презентация рисунка

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

*Тема 4.8. «Лидерские качества, его роль, деятельность»*

*Теория:* личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

*Практика:* подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие

успеху в деле». Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Игра «Лидер – это...».

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

*Тема 4.9. «Авторитет лидера и коллектив»*

*Теория:* развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

*Практика:* мозговой штурм «Как заслужить авторитет». Подготовка к мастер-классу «Я, как лидер ученического самоуправления». Мастер-класс «Я, как лидер ученического самоуправления»

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, использование дистанционного материала, паретическая работа.

## **Раздел 5. «Этика и культура делового общения»**

*Тема 5.1. «Ораторское искусство»*

*Теория:* история ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

*Практика:* игровой тренинг «Введение в командообразование», мастер-класс «Искусство выступления»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.2. «Искусство общения»*

*Теория:* виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

*Практика:* игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.3. «Самопрезентация»*

*Теория:* основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

*Практика:* упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.4. «Конфликт»*

*Теория:* понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

*Практика:* упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Практика:* проведение игровой программы «Мы – команда».

*Тема 5.5. «Работа по программе «Зимние каникулы»*

*Практика:* участие в программе «Зимние каникулы», участие в мероприятиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом,



тестирование.

*Тема 5.6. «Современный этикет поведения в обществе»*

*Теория:* понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

*Практика:* составление презентации по теме «Правила этикета в обществе». Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.7. «Имидж лидера»*

*Теория:* что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

*Практика:* упражнение «Слалом». Игра «Харизматическая личность»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.8. «Работа по программе «Весенние каникулы»*

*Практика:* участие в программе «Зимние каникулы», участие в мероприятиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.9. «Основы публичного выступления»*

*Теория:* «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

*Практика:* публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 5.10. «Самовоспитание и достижение жизненных целей»*

*Теория:* сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит?

Самооценка и ее роль в самовоспитании. Я в ситуации выбора.

*Практика:* творческая работа «Составление путеводителя жизни». Защита «Путеводителя жизни»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

## **Раздел 6. «Психология работы в группе и методы повышения результативности работы»**

*Тема 6.1. «День волонтера»*

*Теория:* вести диалог, договариваться. Прислушивается к мнению команды.

*Практика:* репетиция визитки.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

*Тема 6.2. «День толерантности»*

*Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые

программы.

*Тема 6.3. «День воинской славы»*

*Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

*Тема 6.4. «День космонавтики»*

*Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

*Тема 6.5. «Международный день семьи»*

*Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

*Тема 6.6. «День учителя» Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

*Тема 6.7. «Международный день инвалидов»*

*Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

**Раздел 7. «Итоговое занятие»**

*Тема 7.1. «Вводный контроль»*

*Теория:* оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

*Практика:* интеллектуальная игра.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

*Тема 7.2. «Промежуточный контроль»*

*Теория:* оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

*Практика:* викторина.

*Формы и методы проведения занятий:* опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.



Тема 7.3. «Итоговый контроль»

*Практика:* Конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

### Требования к результатам освоения третьего курса обучения

#### **Образовательные:**

Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;

#### **Развивающие:**

Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;

Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;

Сформировать умения и навыки публичного выступления;

Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.

#### **Воспитательные:**

Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.

Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

**Предметными результатами изучения программного материала является формирование следующих умений:**

По окончании обучения по программе, **обучающиеся** достигнут следующих результатов:

#### **- будут знать:**

- молодежную организацию Республики Татарстан, объединяющая одарённых детей и подростков «Сэлэт» ;
- клуб «Сэлэт-Элки»
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- приобретение навыков межличностного общения и качеств;
- эффективное использование времени, тайм-менеджмента.

#### **- будут уметь:**

- определять пути и их достижения;
- выделять приоритеты в жизни и учёбе;
- анализировать потенциальные конфликтные ситуации и пути выхода из них

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 25 в МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» Алькеевского МР РТ.

Методическое обеспечение программы (пример)

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется

картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, применяется карта личностного развития обучающихся.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Сэлэт-Элки» ведет специалист с высшим образованием Зайнуллина Э.З., стаж педагогической работы 11 лет; награждена нагрудным знаком «Яшь мөгәллим» (Молодой педагог) Министерства образования и науки РТ.

- Образование – **высшее** - К(П)ФУ, ИВМиИТ, полученная специальность – специалист по информационным технологиям в образовании, 2013 год

### Форма контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа).

Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лидерства» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двухтипов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме в телеграмм канале клуба [https://t.me/selet\\_alkeevo](https://t.me/selet_alkeevo) , а также на сайте [https://vk.com/selet\\_alkeevo](https://vk.com/selet_alkeevo) ; результаты побед в конкурсах, семинарах, форумах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачет в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

### Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций обучающихся. Формы- зачет (практ. работа)	май(кроме последнего года освоения программы)



<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (защита проекта)	Май последнего учебного года освоения программы
--	--	---

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными, всероссийскими и международными конкурсами.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;
- конкурсы;
- выставка детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы являются: открытые занятия, выставки на уровне Дома творчества, зачеты и зачетные работы, участие в конкурсах, защита рефератов.

На втором, эвристическом уровне, основными формами представления результатов работы являются: творческие отчеты, конкурсы и выставки более высокого уровня (республиканские и всероссийские), элементы исследовательской и творческой деятельности.



## Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся по программе «Сэлэт-Элки» используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛВР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
_____ 1 _____	_____ 2 _____	_____ 3 _____	_____ 4 _____
_____ 5 _____	_____ 6 _____	_____ 7 _____	

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5–4баллов–допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5–7баллов–оптимальный уровень

1. Активность-это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевого управления своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребёнка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребёнком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственно-развитие- добровольное соблюдение ребёнком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности- сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные, особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и опереживает другим людям, но и



старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это нерегулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

### 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

### Целеустремлённость (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень- умеют ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результата в деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

### 4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, безопыта не повторяет образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое своими мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряет, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно на желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Форсированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности. Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; не способен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как с ровесниками, так и с взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## Список использованных источников и литературы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 г. № 1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017 г. № 27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2022 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
4. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
5. Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021 г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2025 г.);
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2022 г.)



***Печатные пособия:***

Овчинников В. В., Зинькевич И. П., Настольная книга водителя. М.: Альпина  
Паблишер, 2015. -321 с.

***Список информационных ресурсов***

1. <https://selet.biz/>
2. <https://vk.com/selet.official>
3. [t.me/seletofficial](https://t.me/seletofficial)
4. [www.youtube.com/c/SeletOfficial](https://www.youtube.com/c/SeletOfficial)
5. <https://taplink.cc/selet.official>

***Аппаратные средства:***

Компьютер

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования  
экранными объектами (клавиатура, мышь)

Наушники

Колонки

Видеокамера

Носители информации

***Программные средства:***

Операционная система Windows

Программы для работы с видео MovieMaker и PinnacleStudio

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный учебный график первый год обучения на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					<b>144</b>	<b>«Сэлэт-Элки»</b>		
					<b>2</b>	<b>Раздел I. Введение.</b>		
1-2	сентябрь		14:30	Беседа.	2	Вводный урок. Знакомство с «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Контроль подготовки рабочего места
					<b>52</b>	<b>Раздел II Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт»</b>		
3-4				Беседа.	2	Знакомство с «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Лекция, упражнение, игра
5-6				Ознакомление с новым материалом	2	Структура Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Лекция, опрос
7-8				Беседа.	2	Структура Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Опрос, игра
9-10				Ознакомление с новым материалом	2	Руководство Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
11-12				Беседа.	2	Педагогический состав Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
13-14				Ознакомление с новым материалом	2	Атрибутика и символы	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
15-16				Беседа.	2	Сэлэт: флаг, значки, галстуки, футболки.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
17-18				Ознакомление с новым материалом	2	Представление о молодежном движении Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
19-20				Беседа.	2	Представление о молодежном движении Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение

21-22				Ознакомление с новым материалом	2	История создания Сэлэт и его лидеры	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
23-24				Беседа.	2	История создания Сэлэт и его лидеры	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, наблюдение
25-26				Ознакомление с новым материалом	2	Осенняя смена «Сэлэт-Олимп».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
27-28				Ознакомление с новым материалом	2	Осенняя смена «Сэлэт-Олимп».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
29-30				Ознакомление с новым материалом	2	Формулировка целей и задач кружка.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
31-32				Ознакомление с новым материалом	2	Формулировка целей и задач кружка. Работа в клубе Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
33-34				Ознакомление с новым материалом	2	Правила Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
35-36				Беседа	2	Основные принципы молодежного движения Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
37-38				Ознакомление с новым материалом	2	Достижения Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, опрос
39-40				Беседа	2	Проекты и программы Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, наблюдение
41-42				Ознакомление с новым материалом	2	Центры Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, наблюдение
43-44				Беседа	2	Центр образования и образовательных технологий Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
45-46				Беседа	2	Проектная лаборатория Сэлэт. Медиа-центр Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, наблюдение
47-48				Беседа	2	Центр подготовки и реализации профильных	МБОУ «БМСОШ»	презентация, наблюдение



						смен Сэлэт.	25 кабинет	
49-50				Беседа	2	Персоны Сэлэт: президенты Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
51-52				Беседа	2	Персоны Сэлэт: Айдар Заббаров, Ильназ Сафиуллин, Эльмира Калимуллина,	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
53-54				Беседа	2	Персоны Сэлэт: Айгуль Габдрахманова, Зарина Вильданова, Лилия Нурель т.д.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
					<b>40</b>	<b>Раздел III. Работа в клубе «Сэлэт» Смены «Сэлэт»</b>		
51-52				Ознакомление с новым материалом	2	Медиа Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
53-54				Ознакомление с новым материалом		Лагеря Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
55-56				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство со сменами «Сэлэт» их направлениями.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
57-58				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Агыйдел	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	интерактивная лекция, наблюдение
59-60				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство со сменами «Сэлэт» их направлениями.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
61-62						Профильная смена Сэлэт Агыйдел.		
63-64				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Азнакай..	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
65-66				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Тел	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
67-68				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Акбуре.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос

69-70				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Батыр.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
71-72				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Билэр Каласы.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
73-74				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Тулпар	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
75-76				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Шэхес	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
77-78				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Болгар-Туган тел.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
73-74				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Гайрэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
75-76				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Олимп.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
77-78				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Саба.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
79-80				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Имэнкэй.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
81-82				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Манзара.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
83-84				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Рухият.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
85-86				Ознакомление	2	Профильная смена Сэлэт Раушан.	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

				с новым материалом			25 кабинет	
87-88				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Раушан.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
89-90				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Санак.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
91-92				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Ак Барс.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
93-94				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Ак Барс.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
					48	<b>Раздел I V. Творческая лаборатория «Сэлэт»</b>		
95-96				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство с программой мероприятий деятельности «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, наблюдение
97-98				Беседа	2	Основные приемы работы в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
99-100				Беседа	2	Структура окна программы «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
101-102				Беседа	2	Создание и организация мероприятий «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
103-104				Беседа	2	Выездная сессия школы «Фэнсар».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
105-106				Беседа	2	Выездная сессия школы «Фэнсар».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
107-108				Беседа	2	Школа «Вожатых» молодежного движения «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
109-110				Беседа	2	Школа вожатого мастерства	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
111-112				Беседа	2	Участие в деятельности школы клуба Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
113-114				Практика	2	Музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

						Бикмуллина.	Актовый зал	
115-116				Практика	2	Конкурс «Чтение Анвара Хайри». Направления конференций «Сэлэт»	МБОУ «БМСОШ» Актовый зал	презентация, опрос
117-118				Беседа	2	Школа актива «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	опрос, викторина
119-120				Практика	2	Семинар клубов «Сэлэт». Пора показать свой талант. Подготовка к концерту «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актовый зал	викторина
121-122				Практика	2	Семинар клубов «Сэлэт». Пора показать свой талант. Подготовка к концерту «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актовый зал	квест-игра
123-124				Практика	2	Семинар клубов «Сэлэт». Пора показать свой талант. Подготовка к концерту «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актовый зал	опрос
125-126				Беседа	2	Форумы «Сэлэт». Лидерские качества в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация опрос
127-128				Беседа	2	Социальные сети «Сэлэт»: вконтакте и телеграм канал. Сохранение татарского языка в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
129-130				Беседа	2	Президент Татарстана Рустем Минниханов и сообщество «Сэлэт». IT смены «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
					48	<b>Раздел IV . Творческая Лаборатория «Сэлэт».</b>		
131-132				Беседа	2	«Короткий метр и креативные идеи»: лаборатории на медиа смене «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
133-134				Беседа	2	Новые медиа тренды в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
135-136				Беседа	2	Активисты «Сэлэт». Встреча сэлэтовцев со знаменитостью.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
137-138				Беседа	2	Работа с эмоциями, борьба со стрессом и взаимодействие в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, тест
139-140				Беседа	2	Работа с эмоциями, борьба со стрессом и взаимодействие в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	тренинг
141-142				Беседа	2	Творческие смены «Сэлэт». Творческие лаборатории «Сэлэт-Олимп». Зимние каникулы в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
119-120				Беседа	2	Знакомство с творческими лабораториями «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос



							25 кабинет	
121-122				Беседа	2	Творческая лаборатория: дневники Тукая.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
123-124				Беседа	2	Создание и сохранение проекта «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
125-126				Беседа	2	Творческая площадка «Остаз» для активистов клуба «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
127-128				Беседа	2	Сущность, назначение и возможности творческих лабораторий «Сэлэт». Структура окна.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
129-130				Беседа	2	Создание видеороликов школьных мероприятий в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
131-132				Беседа	2	«Сэлэт» как помощь в выборе профессии и дела жизни.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
133-134				Беседа	2	Сотрудничество «Сэлэт» и МБОУ «Базарно-Матакской СОШ». Миссия «Сэлэт» - создание среды для развития и сохранения татарского языка. Конкурс «Сэлэткэ нур булган йолдызлар!».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
135-136				Беседа	2	Мечтаешь о большой сцене?-Ждем тебя в новом проекте творческой лаборатории «Яшь йорэклэр!».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, выступление
137-138				Практика	2	Молодежное движение «Сэлэт»- как сохранение языка и традиций татарского народа.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
139-140				Практика	2	Новое звучание гимна «Сэлэт» и кинотанцы	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	квест-игра
141-142				Практика	2	Творческий вечер клуба «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	наблюдение, квест -игра
					<b>2</b>	<b>Раздел V Итоговое занятие</b>		
143-144				Беседа.	2	Подведение итогов	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	упражнение, игра

### Календарный учебный график второго года обучения на 2025-2026 учебный год

№ п/п	М есяц	Числ о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
-------	--------	--------	--------------------------	---------------	------------	------	------------------	----------------

					<b>216</b>	<b>«Сэлэт-Элки»</b>		
					<b>2</b>	<b>Раздел I. Введение в программу</b>		
1-2			14:30	Беседа.	2	«Вводное занятие»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Контроль подготовки рабочего места
					<b>18</b>	<b>Раздел II. Осенняя сессия клубов «Сэлэт»</b>		
3-4				Беседа	2	Осенняя сессия клубов «Сэлэт» - каникулы с пользой!	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
5-6				Беседа		Знакомство с программой мероприятий деятельности «Сэлэт»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
7-8				Беседа	2	Весенняя сессия клубов «Сэлэт» - каникулы с пользой! Принимаем участие в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
9-10				Практика	2	Разработка пректа для участия в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
11-12				Практика	2	Разработка проекта для участия в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
13-14				Практика	2	Разработка проекта для участия в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
15-16				Практика		Участие в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, защита проекта
17-18				Практика		Участие в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, защита проекта
19-				интерак		Участие в награждении	МБОУ	наблюдение

20				тив		республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	«БМСОШ» 25 кабинет	
					<b>36</b>	<b>Раздел III</b>		
21-22				Беседа		«Знакомство с клубами «Сэлэт»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
23-24				Беседа		Сэлэт - Элки»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
25-26				Беседа		«Сэлэт - Аксубай»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
27-28				Беседа		«Сэлэт - Азнакай»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
29-30				Беседа		«Сэлэт - Алабуга Адымнар»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
31-32				Беседа		«Сэлэт - Алтын»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
33-34				Беседа		« Сэлэт - Арыслан»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
35-36				Беседа		«Сэлэт - Ачыш»,	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
37-38				Беседа		«Сэлэт - Бөгелмә»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
39-40				Беседа		«Сэлэт - Буа»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
41-42				Беседа		«Сэлэт - Жиһан»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
43-44				Беседа		«Сэлэт - Идел»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
45-46				Беседа		«Сэлэт - Мәржән»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
47-48				Беседа		«Сэлэт - Осиново»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
49-50				Беседа		«Сэлэт - Түбән Кама Адымнар», «Сэлэт - Чаллы Адымнар»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
51-52				Беседа		«Сэлэт - Яшел Үзән»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
53-54				Беседа		«Сэлэт - Чаллы Адымнар»	МБОУ «БМСОШ»	презентация,

							25 кабинет	упражнения
55-56				Беседа		«Сэлэт - Саба», «Сэлэт - Самара»,	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
					<b>12</b>	<b>Раздел IV. Мирах Интеллектуаль клубы</b>		
57-58				Беседа		Интеллектуальный клуб «Мирах»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация
59-60				Беседа		Интеллектуальная лига «Мирах»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация
61-62				практика		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
63-64				практика		Интеллектуальная игра «Где логика»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
65-66				практика		Интеллектуальная игра «Своя игра»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
67-68				практика		Интеллектуальная игра «Эрудит-квартет»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
					<b>28</b>	<b>Раздел V. Расправляем крылья: заявочная компания – премия «Сэмрух»</b>		
69-70				Беседа		Расправляем крылья: заявочная компания – премия «Сэмрух»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
71-72				Беседа		Цель премии «Сэмрух»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
73-74				Беседа		Партнеры, авторы и организаторы проектов сообщества	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
75-76				Беседа		Партнеры, авторы и организаторы проектов сообщества	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
77-78				Беседа		Номинации премии «Сэмрух»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
79-80				Беседа		Номинации премии «Сэмрух»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
81-82				Беседа		Номинация премии «Клуб года»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
83-84				Практика		Подготовка к премии в номинации «Клуб года»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
85-86				Практика		Подготовка «Портфолио»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос



							25 кабинет	
87-88				Практика		Подготовка «Портфолио»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
89-90				Практика		Подготовка «Портфолио»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
91-92				Практика		Подготовка к премии, разработка «Визитной карты»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, Творческий отчет
93-94				Практика		Подготовка к премии, разработка «Визитной карты»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, Творческий отчет
95-96				Практика		Подготовка к премии, разработка «Визитной карты»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, Творческий отчет
					<b>12</b>	<b>Раздел VI. Участие на ежегодной премии «Сэмрух»</b>		
97-98				Практика		Создание дорожной карты для клуба Сэлэт-Элки	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, Творческий отчет
99-100				Практика		Создание дорожной карты для клуба Сэлэт-Элки	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, Творческий отчет
101-102				Практика		Дом Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Экскурсия
103-104				Практика		Дом Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Экскурсия
105-106				Практика		Церемония вручения ежегодной премии «Сэмрух».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Экскурсия
107-108				Практика		Церемония вручения ежегодной премии «Сэмрух».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Экскурсия
					<b>12</b>	<b>Раздел VII Весенняя клубов Сэлэт</b>		
109-110				Беседа	2	Знакомство с программой мероприятий деятельности весенней сессии «Сэлэт»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
111-112				Беседа		Экологическое направление «ЭкоСэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
113-114				Беседа		Экологическое направление «ЭкоСэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
115-116				Беседа		Эко-выходные в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
117-118				Беседа		Эко-выходные в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

							25 кабинет	
119-120				Беседа		Эко-тренды в «Сэлэт»: вода, экофермы и другие новинки.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
121-122				Беседа		Эко-тренды в «Сэлэт»: вода, экофермы и другие новинки.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
123-124				Беседа		Профессии будущего: IT, роботы и дизайн.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
125-126				Беседа		Профессии будущего: IT, роботы и дизайн.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
127-128				Беседа		Профессии будущего: IT, роботы и дизайн.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
129-130				Практика		Выездная сессия школы «Звездный».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
131-132				Практика		Выездная сессия школы «Звездный».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос
133-134				Практика		Выездная сессия школы «Звездный».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
				<b>36</b>	<b>Раздел VIII Творческий вечер клуба Сэлэт. Открываем новые горизонты</b>			
135-136				Беседа		Открываем новые горизонты вместе с клубом «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
137-138				Беседа		Образовательный форум «Сэлэт» ARTS BILER FORUM	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
139-140				Беседа		«SeletLive» проект	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
141-142				Практика		Презентация новых проектов в направлениях: танец, музыка и театр.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	проект
143-144				Практика		Презентация новых проектов в направлениях: танец, музыка и театр.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	проект
145-146				Практика		Презентация новых проектов в направлениях: танец, музыка и театр.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
147-148				Практика		Презентация новых проектов в направлениях: танец, музыка и театр.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
149-150				Практика		Презентация новых проектов в направлениях: танец, музыка и театр.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, упражнения
151-				Практика		Конференция клуба Сэлэт	МБОУ	проект

152				ка		на тему «Мой клуб «Сэлэт»	«БМСОШ» 25 кабинет		
153-154				Практика		Конференция клуба Сэлэт на тему «Мой клуб «Сэлэт» (выпуск видеожурналов школьных событий)	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	проект	
155-156				Практика		Конференция клуба Сэлэт на тему «Мой клуб «Сэлэт» (выпуск видеожурналов школьных событий)	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	проект	
157-158				Практика		Наши таланты «Сэлэт-Элки»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	выставка	
159-160				Практика		Юмор про «Сэлэт-Элки»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	публикация на сайте	
161-162				Практика		Я и «Сэлэт-Элки»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	проект	
163-164				Практика		Я и «Сэлэт-Элки»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	проект	
165-166				Практика		Подготовка к творческому вечеру клуба «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Творческий отчет	
167-168				Практика		Подготовка к творческому вечеру клуба «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Творческий отчет	
169-170				Практика		Творческий вечер клуба «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Творческий отчет	
					<b>38</b>	<b>Раздел IX Спецпроекты «Сэлэт».</b>			
171-172				Беседа		Новые проекты «Сэлэт»: «Татар. Бу Хакатон».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
173-174				Беседа		Новая волна «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
175-176				Беседа		Жаркие дебаты в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
177-178				Беседа		Шахматный турнир «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
179-180				Беседа		Дебатный чемпионат «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
181-182				Беседа		Работа над сценарием праздников, культурных мероприятий.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
183-184				Беседа		Работа над сценарием праздников, культурных	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос	

						мероприятий.	25 кабинет		
185-186				Беседа		«Сэлэт», как личный источник энергии. Корпоротивный университет «Сэлэт».		презентация, опрос	
187-188				Беседа		Лучшие из лучших – олимпиада «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
189-190				Беседа		Деловая встреча с активистами «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
191-192				Беседа		«Бэлэкэч»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
193-194				Беседа		Школа Сэлэт «Алмагач»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
195-196				Беседа		Школа Сэлэт «Асылташ»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
197-198				Беседа		Корпоротивный университет «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
199-200				Беседа		Открытый хоровой фестиваль «Илхам - Вдохновение»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
201-202				Беседа		Школа руководителей Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
203-204				Беседа		Конкурс вожатского мастерства Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
205-206				Беседа		Образовательная лаборатория «Sapak-lab»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
207-208				Беседа		Дискуссионный клуб на татарском языке «Безнең фикер»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
					<b>6</b>	<b>Раздел X Знакомство с SeletStore</b>			
209-210				Беседа		Проект SeletStore	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
211-12				Беседа		Разработка экипировки для клуба Сэлэт-Элки	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
213-214				Беседа		Разработка экипировки для клуба Сэлэт-Элки	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	презентация, опрос	
					<b>2</b>	<b>Раздел XI Итоговое занятие</b>			
215-216				Беседа.	2	Подведение итогов	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	упражнение, игра	



## Календарный учебный график третьего года обучения на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь		14:30	Беседа.	2	«Вводное занятие.. Знакомство детей с программой»	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Контроль подготовки рабочего места
3-4				Беседа.	2	Вводный контроль. «Викторина»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
5-6				Беседа.		Происхождение термина «демократия»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
7-8				Беседа.		Декларация прав ребёнка	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
9-10				Беседа.		Принципы демократического воспитания	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
11-12				Беседа.		Школьная демократия	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
13-14				Беседа.		Положение детей: факты и цифры	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
15-16				Беседа.		Проблема подготовки детей к жизни в демократическом обществе	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
17-18				Беседа.	2	«Понятия «лидер», «команда».	МБОУ «БМСОШ»	опрос
19-20				Беседа.		«Основные качества лидера Упражнение «Комплимент», Упражнение «Я никогда не»	МБОУ «БМСОШ»	опрос
21-22				Беседа.		Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
23-24				Беседа.		«Разбуди в себе лидера», Упражнение «Сообразилка»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
25-26				Беседа.		ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
27-28				Беседа.		«Основные приемы формирования команды.»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
29-30				Беседа.		Я и моя команда. Упражнение «Вавилонская башня»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

31-32				Беседа.		«Уровни развития коллектива»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
33-34				Беседа.		«Упражнение «Я желаю тебе завтра...»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
35-36				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
37-38				Практика		«Тест «Я-концепция творческого саморазвития»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
39-40				Беседа.		«Игротека. Игры на командообразование»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
41-42				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
43-44				Беседа.		«Коммуникативное упражнение «Интеллигентная грубость»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
45-46				Беседа.		«Коммуникативное упражнение «Краткость – сестра таланта»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
47-48				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие коммуникативных навыков»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
49-50				Беседа.		«Программа «Каникулы»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
51-52				Беседа.		«Программа «Каникулы»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
53-54				Беседа.		«Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Упражнение «Расскажи мне обо мне»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
55-56				Беседа.		«Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
57-58				Беседа.		«Игра «Если команда-это...»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
59-60				Беседа.		«Мы – единая команда. Упражнение «Пикассо»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
61-62				Беседа.		«Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
63-64				Беседа.		Основные принципы социального проектирования	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

65-66				Беседа.		Алгоритм создания социального проекта	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
67-68				Беседа.		Игротека. «Завтра начинается сегодня или пусть мир изменится к лучшему. Социальное проектирование».	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
69-70				Практика		Разработка социального проекта	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
71-72				Беседа.		Разработка социального проекта	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
73-74				Практика		«Регистрация на сайте Добро.ру. Создание волонтерской книжки»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
75-76				Беседа.		«Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
77-78				Беседа.		«Основные направления волонтерства. Как стать волонтером»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
79-80				Беседа.		«Упражнение «Плакат в помещении»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
81-82				Беседа.		«Возможности развития в волонтерстве. Мифы о волонтерстве. Возможный вред спонтанного волонтерства»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
83-84				Беседа.		«Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
85-86				Беседа.		«Игротека. Памятка волонтеру»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
87-88				Беседа.		«Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
89-90				Беседа.		«Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Упражнение «Семейная фотография»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
91-92				Беседа.		«Конфликты и пути их разрешения. Упражнение Джеффа»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
93-94				Беседа.		«Упражнение «Карта будущего»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

95-96				Беседа.		«Барьеры в общении. Упражнение «Рисуночное письмо»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
97-98				Беседа.		«Искусство спора. Игра «Конфликт»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
99-100				Беседа.		Упражнение «Несчастное дерево» Упражнение «Медаль»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
101-102				Беседа.		«Понятия «этика», «деловое общение»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
103-104				Беседа.		«Упражнение «Утренняя зарядка» Упражнение «Нарисованная пословица»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
105-106				Беседа.		«Основы публичного выступления. Упражнение «Речи»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
107-108				Беседа.		«Основы актерского мастерства. Импровизация, аксессуары актера. Упражнение «Ритуал вручения»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
109-110				Беседа.		«День защитника Отечества. Поздравляем наших мальчиков»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
111-112				Беседа.		«Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, Проявление характера персонажа в общении»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
113-114				Беседа.		Основы журналистского мастерства. Упражнение «Газета на троих»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
115-116				Беседа.		«Международный женский день. Поздравляем наших девочек»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
117-118				Беседа.		«Основы журналистики. Упражнение «Писатель»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
119-120				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
121-122				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
123-124				Беседа.		«Тест «Ответственный ли ты человек?» Анализ»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
125-126				Беседа.		«Игротека. Игры на командообразование»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
127-128				Беседа.		«Конкурс «Мы все можем!»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос



129-130				Беседа.		«Конкурс «Мы все можем!»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
131-132				Беседа.		«Работа по программе «Весенние каникулы»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
133-134				Беседа.		«Знаменательные даты календаря. День космонавтики»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
135-136				Беседа.		«Контрольный срез. Разработка памятки для волонтеров»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
137-138				Беседа.		«Игротека. Игры на командообразование»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
139-140				Беседа.		«Декоративно – прикладное творчество. Контрольный срез. Коллективно – творческое дело»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, оп презентация, опрос рос
141-142				Беседа.		«Общая характеристика аномальных детей»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
143-144				Беседа.		«Коммуникативное упражнение «Мозговой штурм»»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
145-146				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
147-148				Беседа.		«Знаменательные даты календаря»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
149-150				Беседа.		«Знаменательные даты календаря»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
151-152				Беседа.		«Знаменательные даты календаря»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
153-154				Беседа.		«День общественных организаций»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
155-156				Беседа.		«Игротека. Игры на командообразование»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
157-158				Беседа.		«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
159-160				Беседа.		Структура научно-практической работы	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
161-162				Беседа.		Что такое научно-исследовательская работа. Структурные компоненты научно-исследовательской работы	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос

163-164				Беседа.		Биография Анвара Хайри	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
165-166				Беседа.		Биография Анвара Хайри	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
167-168				Беседа.		Научно- практическая конференция им. Анвара Хайри	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
169-170				Беседа.		Научно- практическая конференция им. Анвара Хайри	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
171-172				Беседа.		Ознакомление с темами научно- практической конференция им. Анвара Хайри	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
173-174				Беседа.		«Все о Биляре: история, настоящее и будущее».	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
175-176				Беседа.		История селений вокруг Биляра (исторические материалы, легенды).	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
177-178				Беседа.		«Изучая наследие Анвара Хайри».	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
179-180				Беседа.		«История моей малой Родины – великое в малом» (из истории моей школы)	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
181-182				Беседа.		«История моей малой Родины – великое в малом» (из истории моей деревни)	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
183-184				Беседа.		«История моей малой Родины – великое в малом» (из истории моей улицы)	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
185-186				Беседа.		«История моей малой Родины – великое в малом» (из истории конкретного объекта по месту жительства)	МБОУ «БМСОШ»	презентация, опрос
187-188				Беседа.		Подготовка к конференции. Создание проекта	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
189-190				Беседа.		Подготовка к конференции. Создание проекта	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
191-192				Беседа.		Подготовка к конференции. Создание проекта	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
193-194				Беседа.		Подготовка к конференции. Создание проекта	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
195-196				Беседа.		Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
197-				Беседа.		Участие в конференции	МБОУ	проектная

198						«Энвэр Хэйри укулары»	«БМСОШ»	деятельность
199-200				Беседа.		Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
201-202				Беседа.		Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
203-204				Беседа.		Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
205-206				Беседа.		Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
207-208				Беседа.		Участие в конференции «Энвэр Хэйри укулары»	МБОУ «БМСОШ»	проектная деятельность
209-210				Беседа.		Подведение итогов конференции «Энвэр Хэйри укулары». Рефлексия	МБОУ «БМСОШ»	устный опрос
211-212				Беседа.		Тематический день кино. Экскурсия в кинотеатр «Колос»	МБОУ «БМСОШ»	экскурсия
213-214				Беседа.		Тематический день кино. Экскурсия в кинотеатр «Колос»	МБОУ «БМСОШ»	экскурсия
215-216				Беседа.		Итоговое занятие. Подведение итогов	МБОУ «БМСОШ»	опрос